

Uruguay participa en la evaluación internacional PISA (Program for International Student Assessment) desde el año 2001. Se trata del estudio internacional en educación más amplio, de tipo prospectivo y comparativo. Surge en el marco del trabajo de OCDE y UNESCO en la construcción de indicadores educativos de calidad y tiene un ciclo trianual.

El objetivo general de PISA es estudiar y describir en qué medida los jóvenes escolarizados de quince años de edad están desarrollando las habilidades que necesitan para participar y contribuir en la sociedad actual como ciudadanos comprometidos y críticos. En cada ciclo, evalúa desempeños en tres áreas del conocimiento: Matemática, Ciencias Naturales y Lectura e informa, no solo sobre lo que lo que los estudiantes han aprendido, sino también sobre cómo lo aplican al responder a situaciones contextualizadas. La información se brinda en

relación con las características del propio sistema educativo, de las instituciones y de los estudiantes. En particular, PISA releva información sobre aspectos socioculturales de los estudiantes y también acerca de sus actitudes hacia el aprendizaje. La evaluación PISA brinda datos representativos de la población de jóvenes escolarizados de 15 años de cada país participante, estratificados por subsistema, área geográfica y entorno sociocultural, con el objetivo de maximizar la relevancia del estudio en el desarrollo de políticas educativas.

El ciclo 2015

En el ciclo 2015 de PISA participarán 72 países o economías. Esta edición hace énfasis en el estudio del nivel de desarrollo en los estudiantes de la competencia científica, además de evaluar también niveles de desempeño en Matemática, Lectura y Resolución Colaborativa de Problemas. Este ciclo es el primero en el que la prueba y el cuestionario de estudiantes, se aplican totalmente por computadora, aunque no en la modalidad en línea. El instrumento desarrollado para ser respondido en línea es el cuestionario de centro que responde el director.

El paso a instrumentos de evaluación en medios digitales ha permitido que las actividades que evalúan la competencia científica se basen en simulaciones y propuestas interactivas que responden al nuevo marco teórico desarrollado a partir del diseñado para el ciclo 2006. También ha favorecido un cambio en el marco de la evaluación de Resolución de Problemas con respecto a las anteriores evaluaciones de esa competencia. En el ciclo 2003 se evalúa por primera vez con pruebas en formato papel, mientras que en el ciclo 2012 la evaluación de esta competencia se realiza a través de actividades interactivas por medios informáticos. En la edición 2015 las actividades del área proponen a los estudiantes la toma de decisiones a través de la participación en un diálogo con compañeros de trabajo virtuales y la comunicación mediante la selección de respuestas que simulan un chat entre los participantes.

En el año 2015 corresponde aplicar el estudio principal del ciclo. En Uruguay participan 237 centros educativos: 134 Liceos Públicos, 57 Escuelas Técnicas, 40 Liceos Privados y 6 Escuelas con 7mo 8vo y 9no Rural. La prueba se aplica en cada centro durante el mes de agosto y los resultados estarán disponibles en diciembre de 2016.

En paralelo con el plan de acciones propias del estudio principal, la DIEE continuará dando difusión a los resultados y los materiales de PISA. En esta ocasión compartimos la publicación PISA en foco n° 47, traducida por el equipo técnico de PISA Uruguay.

¿Cómo evolucionó el desempeño de los estudiantes a través del tiempo?

- El progreso en el desempeño en PISA no está relacionado con la geografía, la riqueza de la nación o la cultura.
- En muchos casos los países que muestran un progreso significativo en el desempeño en PISA – Brasil, Alemania, Grecia, Italia, México, Túnez y Turquía – son aquellos que logran reducir las proporciones de estudiantes de bajo desempeño.
- Incluso a través del tiempo, la excelencia y la equidad en la educación no son metas que se excluyan mutuamente, como lo demuestran los avances que se dieron en Alemania, Italia, México, Túnez y Turquía.

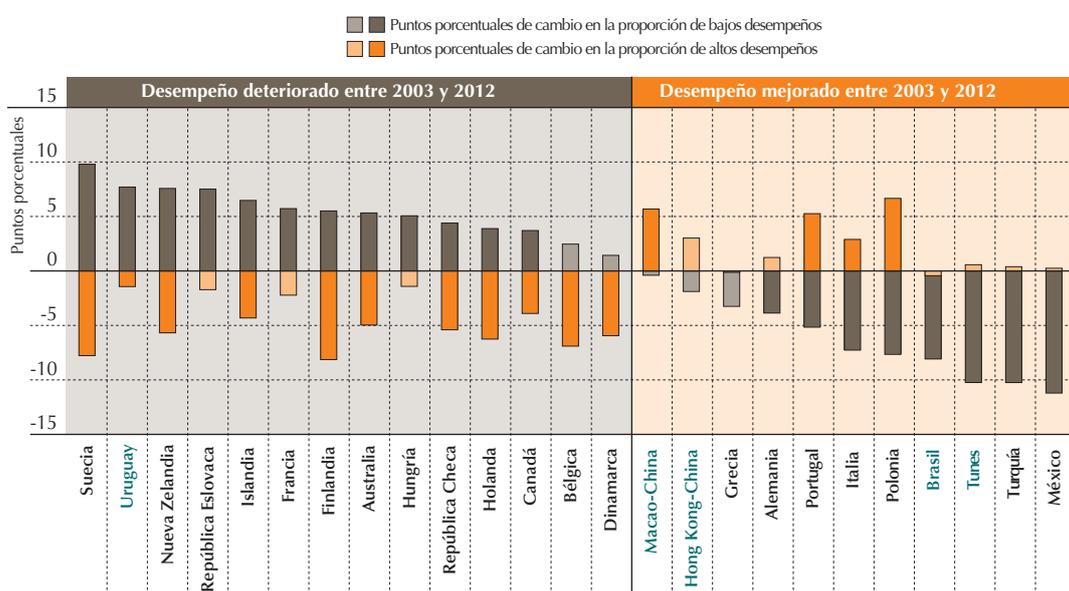
Cada tres años, cuando se publican los resultados de PISA, los medios de comunicación del mundo se enfocan en los resultados obtenidos por los países en Matemática, Lectura y Ciencias. Frecuentemente, lo que se pierde en el análisis posterior a nivel nacional acerca de cómo mejorar el rendimiento de los estudiantes, es el hecho de que muchos países han elevado su desempeño significativamente desde la primera prueba PISA realizada en el año 2000. De hecho, la mitad de los países y las economías que participaron en por lo menos en tres ciclos de PISA, han mejorado significativamente su desempeño en Lectura desde el 2000, un tercio ha mejorado el desempeño en Matemática desde el 2003 y casi un tercio ha mejorado en Ciencias desde 2006.

Todos los países/economías pueden elevar sus metas relativamente rápido.

Los progresos en el desempeño en PISA no están condicionados por la región, o riqueza de la nación, o herencia cultural. Por ejemplo, Singapur, un pequeño y relativamente rico país asiático (que se ubicó segundo por su desempeño en Matemática en PISA 2012) ha mejorado su puntuación media en alrededor de 4 puntos por año, al igual que Brasil, un país grande de América Latina y de ingresos medios, donde dos de cada tres estudiantes aún no alcanzan el nivel 2, umbral de competencia en Matemática. Países tan distintos como Chile, Alemania, Israel, Malasia, Katar y Rumania, también han mostrado avances significativos en el desempeño en Matemática.

Los resultados de PISA a través de los años demuestran que el cambio puede ocurrir relativamente rápido, más rápido de lo que se podía esperar. Por ejemplo, en apenas una década, la actuación de Polonia en Matemática mejoró de 490 a 518 puntos, desde un puntaje por debajo del promedio de OCDE hasta uno bien por encima de él. Su puntuación en lectura creció de 479 a 518 puntos- una diferencia que es equivalente a un año escolar completo. Parte de esta mejora se encuentra ligada a la reforma educativa estructural que Polonia adoptó en 1999. Brasil, Bulgaria, Israel, Italia, México, Portugal, Katar, Rumania, Serbia, Túnez y Turquía, países que participaron en por los menos tres ciclos de PISA, mejoraron su actuación en Matemática en al menos dos puntos por año desde 2003, aproximadamente.

Países con cambios significativos en el desempeño en Matemática entre 2003 y 2012.



Nota: cambios estadísticamente significativos marcados en un tono más oscuro.
Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table I.2.1b.
<http://dx.doi.org/10.1787/888932935572>

Un mejor desempeño y una mayor equidad pueden ser alcanzados al mismo tiempo.

Cuando los países muestran progresos en su desempeño, usualmente es porque han logrado reducir la proporción de estudiantes de bajo desempeño. Por ejemplo, países y economías que mejoraron en Lectura entre el 2000 y el 2009, lo hicieron como resultado de disminuir el número de alumnos de bajo rendimiento. Lo mismo se observó en Matemática entre 2003 y 2012, aunque en

Hong Kong-China, Italia, Macao-China, Polonia y Portugal, la mejora en el desempeño durante ese período estuvo relacionada también con el creciente número de estudiantes de alto rendimiento en Matemática.

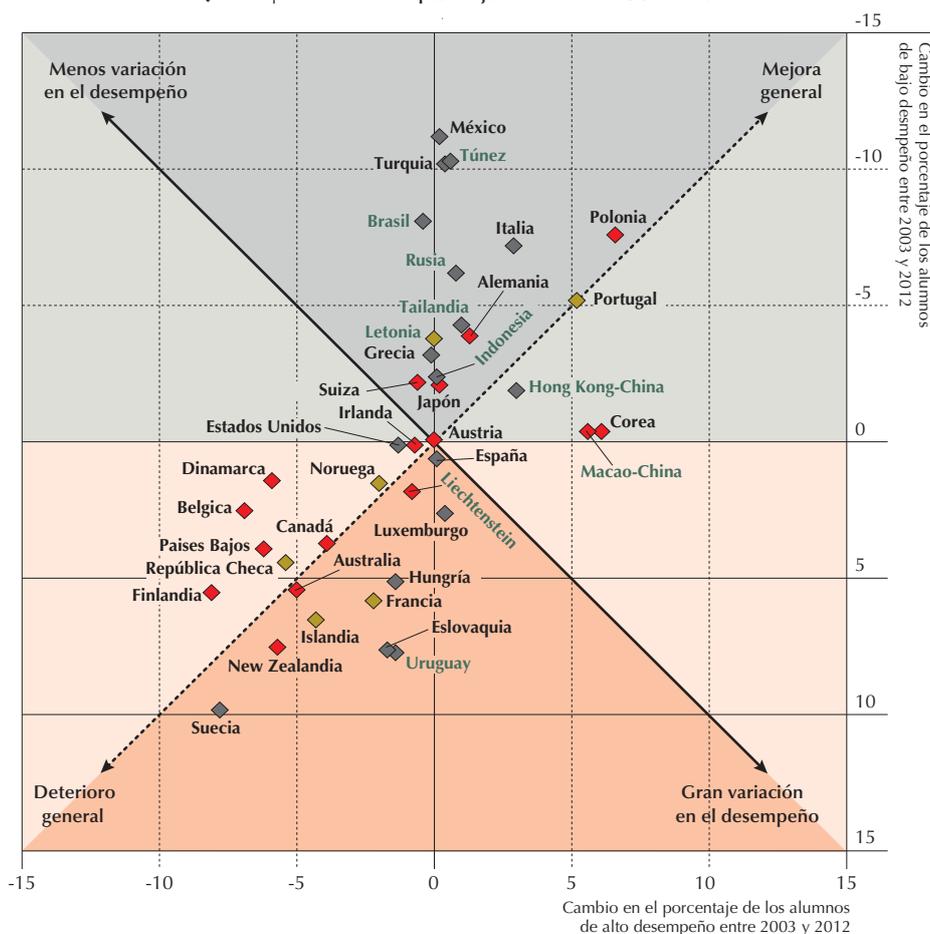
Como generalmente hay más estudiantes de bajo rendimiento que estudiantes de alto rendimiento, en cualquier población estudiantil, cualquier cambio en estos dos extremos del espectro de desempeño tiende a ser mayor entre los estudiantes de bajo rendimiento que entre los de alto desempeño. Por ejemplo, entre los países y economías que participan en PISA, la proporción de estudiantes de alto rendimiento en Matemática cambió en un 2.7 puntos porcentuales, promedialmente, entre 2003 y 2012, mientras que la proporción de estudiantes de bajo rendimiento cambió en 4.4 puntos porcentuales durante el mismo período.

De hecho, solo Corea y Macao-China, dos sistemas educativos de alto rendimiento, han mostrado que la proporción de estudiantes con altos desempeños en Matemática crece significativamente sin una reducción en el porcentaje de alumnos con bajo desempeño.

Un análisis de tendencias en los desempeños en PISA muestra que los cambios lentos y sostenidos son la norma. Los resultados de Brasil, uno de los países que más ha mejorado sus desempeños entre los países y economías que han participado en todos los ciclos de PISA desde 2003, no muestran estrepitosas alzas o caídas de los puntajes durante el camino a los altos logros en Matemática. Este pasaje relativamente lento hacia la excelencia en Matemática también se observa en Alemania, Hong Kong-China, Polonia, Túnez y Turquía.

Cambio en el porcentaje de estudiantes con bajos y altos desempeños en Matemática entre 2003 y 2012.

- ◆ Desempeño en Matemática **por encima** de la media de la OCDE en 2012
- ◆ Desempeño en Matemática no diferente de la media de la OCDE en 2012
- ◆ Desempeño en Matemática **por debajo** de la media de la OCDE en 2012



Cuando se comparan tendencias de desempeño en Matemática, Lectura y Ciencias, se incluyen solo aquellos países con datos válidos para ser comparados entre evaluaciones. Las comparaciones entre las evaluaciones del año 2000 y del año 2012 utilizan los datos del desempeño en Lectura e incluyen solo a 38 países y economías; las comparaciones entre las evaluaciones de 2003 y 2012 usan los datos del desempeño en Lectura y Matemática e incluyen 39 países y economías.

Los avances en los desempeños rara vez se dan a expensas de la equidad en la educación. Entre 2003 y 2012, Polonia y Portugal aumentaron la proporción de estudiantes de alto desempeño en Matemática y simultáneamente redujeron la proporción de estudiantes de bajo desempeño. Los avances en Matemática observados en México, Túnez y Turquía (países que obtuvieron tuvieron una baja puntuación promedio en sus primeras pruebas PISA) se observan mayormente entre los estudiantes con logros comparativos más bajos. Usualmente esto significa una mayor equidad en las oportunidades educativas también en estos países. Ciertamente, en la mayoría de los países y economías en los que la actuación en Matemática mejoró a través de los años, la relación entre el contexto socio-económico y el desempeño en Matemática se ha debilitado en lugar de fortalecerse.



En conclusión: PISA es una herramienta útil no solo para medir el desempeño de los estudiantes al momento de la prueba, sino también para conocer el progreso a través del tiempo, y tener conciencia de la excelencia y fomentar equidad en la educación. PISA demuestra que con un esfuerzo sostenido y con políticas adecuadas para cada lugar, es posible la mejora del desempeño de los estudiantes, aún más allá del más bajo o del más alto desempeño en Lectura, Matemática y Ciencias.

Visite

<http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/pisa>
www.pisa.oecd.org

Publicaciones anteriores

Boletines 2014:
<http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/boletines-2012>