

Boletín Junio 2020

¿Cómo se sienten los y las jóvenes en sus centros de Educación Media? Satisfacción, Integración, Acoso escolar, Expectativas y Apoyos para el aprendizaje Algunos indicadores aportados por la Evaluación PISA 2018

Elaborado por Mariana Sotelo Rico

Introducción

La evaluación internacional PISA, impulsada por la OCDE, es fundamentalmente conocida por aplicar pruebas estandarizadas, a la población estudiantil de 15 años, en Lectura, Ciencia y Matemática; atribuirle puntajes de desempeño y presentar su distribución en niveles de habilidad crecientes. Así, determina la proporción de jóvenes ubicados por encima o por debajo del umbral de competencias consideradas básicas en el mundo de hoy, según lo que mostraron saber hacer con lo aprendido a lo largo de su vida, el día de la aplicación.

Desde el año 2000 y en forma periódica, establece puntajes promedio de desempeño de cada país y plantea un ordenamiento entre los participantes del estudio¹. Más allá de los rankings, lo interesante, es que aporta una perspectiva comparada sobre características de numerosos sistemas educativos, sus resultados y evolución en términos de inclusión, calidad y equidad en los aprendizajes, constituyendo un insumo valioso para el diseño, monitoreo y evaluación de políticas públicas en esta materia, complementario de la información producida por los sistemas de evaluación nacionales.

Además de las pruebas en las distintas áreas cognitivas, brinda cuantiosa información referida a estudiantes, hogares y centros educativos, que resulta menos conocida y consideramos importante difundir en la medida en que acerca la voz de los y las jóvenes de 15 años, e ilustra algunas de las cuestiones que acontecen en los ámbitos de enseñanza de nuestro país y del mundo.

Posibilita, por ejemplo, descubrir sus percepciones en relación a la experiencia educativa, la convivencia con pares, el apoyo de sus familias y de sus profesores/as en el proceso de aprendizaje, aspectos que, es sabido, impactan en su bienestar y oportunidades de desarrollo.

En base a lo reportado por jóvenes que concurren a liceos, centros de CETP o escuelas rurales con 7°, 8° y 9° grado, integrantes de la muestra representativa del conjunto de estudiantes nacidos entre el 1° de mayo de 2002 y el 30 de abril de 2003, disponemos de una aproximación a algunas de sus creencias, motivaciones, actitudes, sentimientos y expectativas; y, de manera indirecta, podemos explorar determinadas actitudes y comportamientos de sus compañeros/as y, también, observar algunas de las prácticas de sus docentes.

En este boletín se divulga información descriptiva relacionada con varios de estos aspectos socioemocionales y algunas problemáticas que se dan en los centros de Educación Media, públicos y privados, recogida en el último ciclo en que se realizó la evaluación (2018), organizada en cuatro secciones: a) Satisfacción con la vida y estado de ánimo, b) Integración y acoso escolar, c) Apoyo docente y ambiente de aprendizaje; y d) Expectativas, apoyo familiar y motivación para el aprendizaje.

1. En el ciclo 2018 se realizó en 82 países o economías, integrantes de la OCDE o asociados como el caso de Uruguay

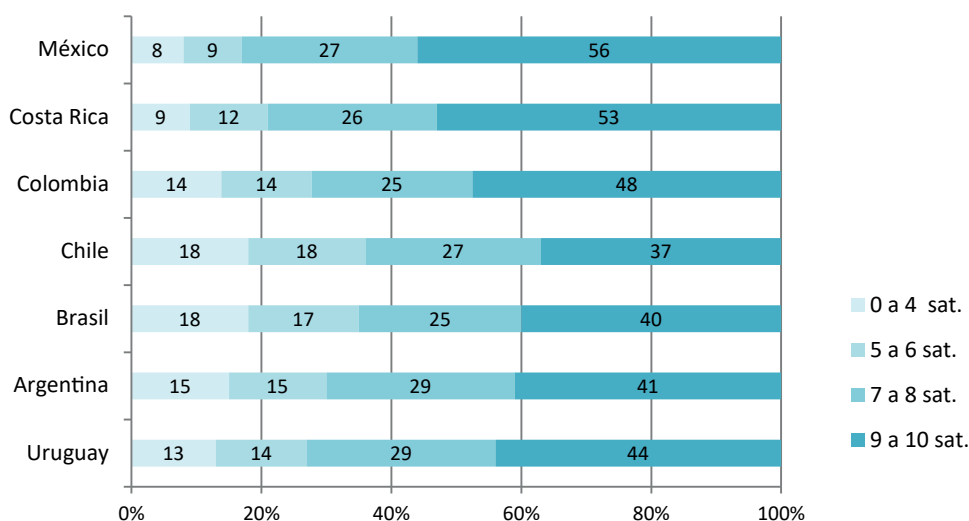
SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTADO DE ÁNIMO

Mediante un cuestionario auto-administrado, aplicado luego de finalizada la prueba, se procuró conocer el grado de satisfacción con su vida e indagar el estado de ánimo que normalmente tienen los y las jóvenes estudiantes en Uruguay. Para ello, se les pidió indicaran con qué frecuencia (nunca o casi nunca; unas pocas veces al año; unas pocas veces al mes; una vez a la semana o más) se sienten de buen humor, alegres, orgullosos/as, felices y, también, cuán a menudo se encuentran tristes, asustados/as, infelices y aterrorizados/as.

Se utilizó una evaluación subjetiva, basada en la autovaloración que realiza cada estudiante en relación a su vida y lo que cree deseable, esto es, con sus propios criterios. Así, al preguntarles: “En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu vida actual? e indicarles responder mediante una escala de valores del 1 al 10, de mínima a máxima satisfacción, la amplia mayoría, siete de cada diez, expresó que normalmente se encuentra satisfecho/a o muy satisfecho/a. (Gráfico 1)

El promedio de satisfacción se ubicó en 7,54 en el caso de Uruguay y en valores cercanos en el resto de los países latinoamericanos. Cabe señalar que, al igual que en buena parte de los países o economías participantes en PISA, el valor promedio registrado en 2018 se encuentra algo por debajo del alcanzado en la medición anterior, el ciclo 2015, con una variación de - 0.16 estadísticamente significativa. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, Table III.B1.11.2, Annex B1)

Gráfico 1. “En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu vida actual? (Escala de 0 a 10)”. (En porcentaje de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

¿Existen diferencias de satisfacción por sexo o por nivel socioeconómico?

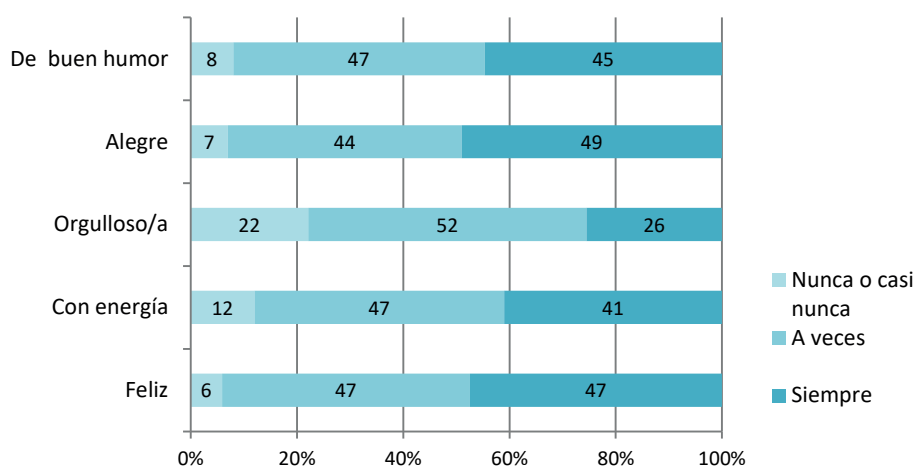
En general, las jóvenes expresaron un menor nivel de satisfacción que sus pares varones: el 68% indicó valores entre 7 a 10 (moderada o alta satisfacción) frente al 79,5% en caso de los últimos, siendo esta diferencia de 11,5 puntos porcentuales a favor de los jóvenes, estadísticamente significativa.

Se observó, además, que los/las estudiantes en situación socioeconómica desfavorable tienden a reportar mayor insatisfacción que quienes se encuentran en la situación más favorable: el 68% señaló valores de satisfacción entre 7 y 10 frente al 81% entre el estudiantado con mejor posición. La diferencia de 13,2 puntos porcentuales es estadísticamente significativa. Este fenómeno ocurre,

también, en la mayor parte de los países participantes de la evaluación. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, Annex B1, Table III.B1.11.4)

A juzgar por sus declaraciones, aproximadamente cinco de cada diez estudiantes por lo general se sienten alegres, felices, de buen talante y con energía, en tanto que cuatro de cada diez experimentan estos sentimientos positivos "a veces" y, algo menos del 10%, "nunca o casi nunca". Por otra parte, el orgullo parece ser un sentimiento menos frecuente: solo la cuarta parte lo experimenta normalmente, cinco de cada diez lo siente "a veces" y dos de cada diez cuentan que "nunca o casi nunca" lo vivencian. (Gráfico 2)

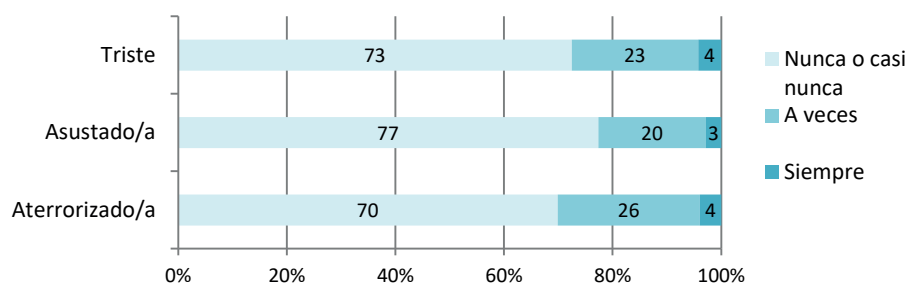
Gráfico 2. Pensando en ti mismo y en cómo te sientes normalmente, ¿con qué frecuencia te sientes como se describe a continuación? (Sentimientos positivos, en porcentaje de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Al consultarles acerca de la experimentación de sentimientos negativos, la amplia mayoría, siete de cada diez jóvenes, señaló que "nunca o casi nunca" se siente triste, asustado/a o aterrizado/a. No obstante ello, una proporción importante de esta población estudiantil, alrededor de la cuarta parte, respondió sentirse de esa forma de vez en cuando y, un porcentaje minoritario, "siempre". (Gráfico3)

Gráfico 3. Pensando en ti mismo y en cómo te sientes normalmente, ¿con qué frecuencia te sientes como se describe a continuación? Sentimientos negativos (en porcentaje de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

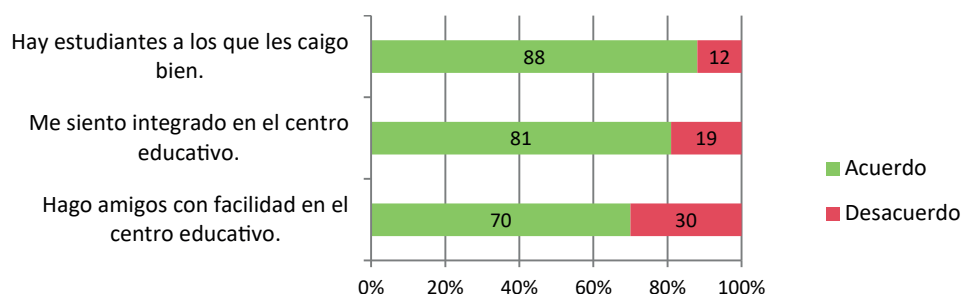
INTEGRACIÓN Y ACOSO ESCOLAR

¿Cuán integrados a su centro educativo se sienten los y las jóvenes?

A fin de indagar cómo se sienten las y los jóvenes dentro de su casa de estudios, se les requirió indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con un conjunto de afirmaciones que, de alguna manera, reflejan el relacionamiento con sus pares, integración o aislamiento, a saber: “Hago amigos con facilidad en el centro educativo”; “Me siento integrado en el centro educativo”, “Hay estudiantes a los que les caigo bien”; “Me siento como un extraño (o que estoy por fuera) en el centro educativo”, “Me siento raro/a y fuera de lugar en el centro educativo”, “Me siento solo/a en mi centro educativo”.

Los datos recogidos sugieren que la gran mayoría se siente a gusto, empero, dos de cada diez dieron a entender no hallarse integrados/as en su centro y tres de cada diez, encuentran dificultades para entablar relaciones de amistad con sus pares. (Gráfico 4)

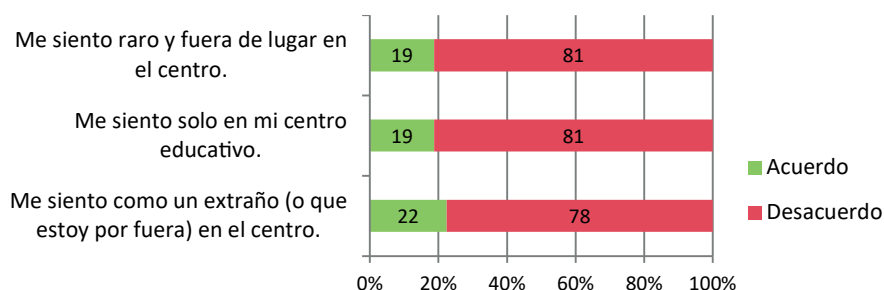
Gráfico 4. Sentimientos de integración: Pensando acerca de tu centro educativo, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (En porcentaje de estudiantes) Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

En línea con lo anterior, al consultarles sobre la experimentación de determinados sentimientos negativos dentro del centro, la amplia mayoría, ocho de cada diez jóvenes, discrepó con varias afirmaciones que denotan aislamiento, en tanto que una proporción importante, 20%, señaló sentirse raro/a, fuera de lugar, solo/a o como un extraño/a en su centro de estudios. (Gráfico 5)

Gráfico 5. Sentimientos de aislamiento: Pensando acerca de tu centro educativo, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de estudiantes), Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Si bien los niveles de integración reportados por los/las jóvenes son en general, elevados, al analizar la evolución de estos indicadores de involucramiento y sentido de pertenencia con las instituciones educativas, se observan algunas oscilaciones entre ciclos. La tabla siguiente muestra que se ha producido un descenso de varios de los sentimientos positivos en comparación con los guarismos registrados en ciclos anteriores de PISA, como 2012 y, también, 2003 (la primera ocasión en que se aplicaron las pruebas en Uruguay). En particular, la proporción de jóvenes que se mostró de acuerdo con las sentencias “Me siento integrado al centro educativo y “Hay estudiantes a los que les caigo bien”, se incrementó levemente en este último ciclo, comparado al observado en 2015, siendo la diferencia estadísticamente significativa. Por otra parte, los indicadores de sentimientos negativos, que denotan aislamiento, no presentan diferencias estadísticamente significativas del 2018 al 2015. (OECD 2019, PISA 2018 Results: Volume III, What School Life Means for Students’ Lives Annex B1, Table III.B1.9.2).

Tabla 1. Indicadores de involucramiento con el centro educativo y sentido de pertenencia. (Porcentaje de estudiantes que respondió estar de acuerdo o muy de acuerdo con cada afirmación). Uruguay, PISA 2003-2012-2015-2018.

Sentimientos positivos:	2003	2012	2015	2018
Hago amigos con facilidad en el centro educativo	90	88	73	70
Hay estudiantes a los que les caigo bien	93	97	86	88
Me siento integrado al centro educativo	93	92	78	81
Sentimientos negativos:	2003	2012	2015	2018
Me siento como un extraño en el centro educativo	24	15	24	22
Me siento raro y fuera de lugar en el centro educativo	7	13	21	19
Me siento solo en el centro educativo	6	18	21	19

Fuente: Elaborado por Diee en base a OECD 2019, PISA 2018 Results Vol.III y OECD 2017, PISA 2015 Results (Volume III): Students’ Well-Being : 336-338; 345-347.

¿Qué nos cuentan los y las estudiantes sobre el acoso escolar en sus centros?

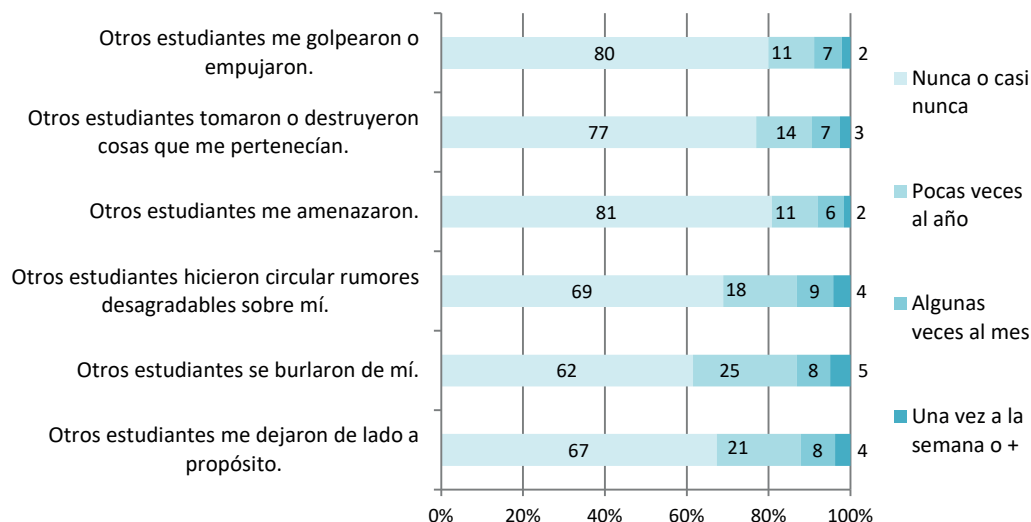
Al igual que en el ciclo 2015, se preguntó a los y las jóvenes con qué frecuencia pudieron haber experimentado diferentes situaciones que revelan hostigamiento u acoso en el ámbito escolar y/o en las redes sociales, en los doce meses anteriores a la aplicación de la prueba.

Así, debían indicar, si fueron dejados de lado a propósito, o motivo de burla; si sufrieron amenazas, golpes o empujones; si otros estudiantes tomaron o destruyeron cosas que les pertenecían o hicieron circular rumores desagradables sobre ellos/ellas, y señalar la periodicidad de estas situaciones con las opciones “nunca o casi nunca”; “unas pocas veces al año”; “unas pocas veces al mes”; “una vez a la semana o más”.

Los resultados muestran que si bien no es algo que le ocurre a la mayoría del estudiantado, una proporción importante expresó haber vivenciado algunas o varias de estas conductas deplorables, en forma reiterada, de parte de sus compañeros/as. Por ejemplo, aproximadamente un tercio respondió haber sido dejado/a de lado al menos algunas veces al año; una proporción similar manifestó que sus pares hicieron circular rumores desagradables acerca de ellos/as con esa misma frecuencia, y, casi cuatro de cada diez jóvenes fueron, a menudo, motivo de burla por parte de otros estudiantes.

Por otra parte, prácticamente a la cuarta parte le quitaron o destruyeron cosas de su pertenencia al menos alguna vez al año, dos de cada diez recibieron amenazas y una proporción similar sufrió golpes o empujones a lo largo de año. Nótese que, según lo reportado, en algunos casos (alrededor del 10%), estas situaciones se han reiterado en forma mensual o semanal. (Gráfico 6)

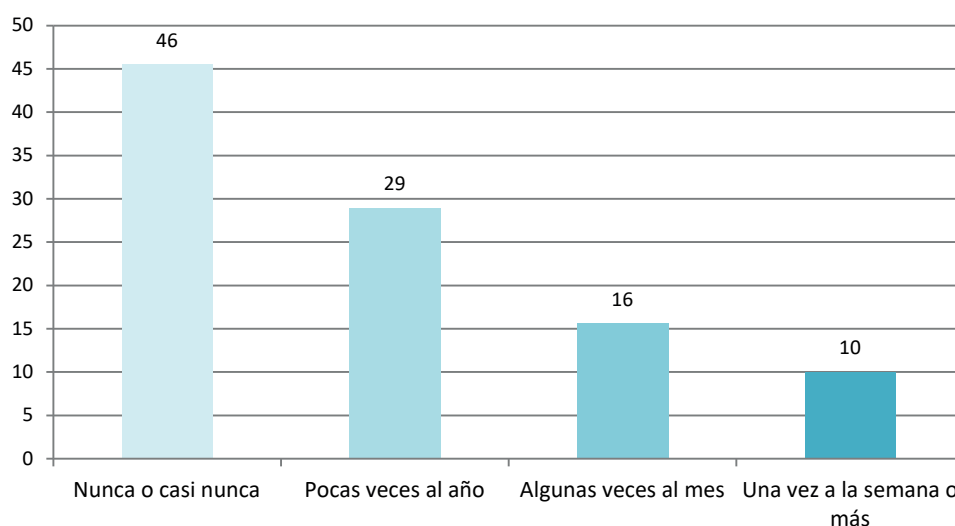
Gráfico 6. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has tenido las siguientes experiencias en tu centro educativo? (Distribución de respuestas en % de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Agregando el conjunto de respuestas a esta batería de indicadores, se aprecia que la cuarta parte fue víctima de algún tipo de acto de hostigamiento o acoso escolar al menos "alguna vez al mes", casi tres de cada diez lo fueron "algunas veces" al año y, cinco de cada diez, "nunca o casi nunca". (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives, Annex B1, Table III.B1.2.1) (Gráfico 7a)

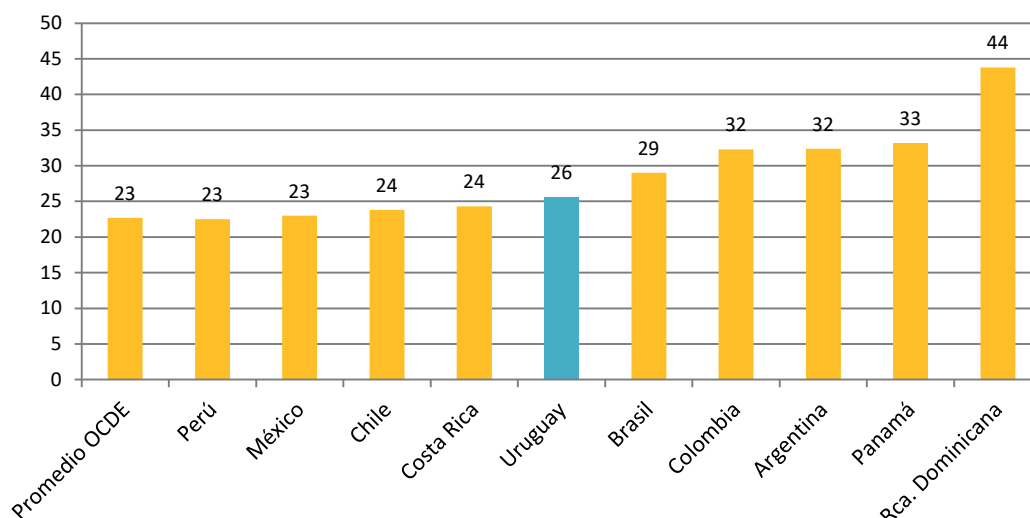
Gráfico 7a. Frecuencia con la que experimentó algún tipo de acto de acoso escolar en los doce meses anteriores a la prueba. (En porcentaje de estudiantes) Uruguay-OCDE, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Esta situación de acoso escolar desdichadamente afecta a buena parte del estudiantado de muchos países, y en algunos de ellos, parece ser una práctica extendida. Los guarismos observados en Uruguay son similares a los registrados en varios países latinoamericanos (como Costa Rica, Chile, Perú, México), y, también, cercanos al promedio de países integrantes de la OCDE. (Gráfico 7b)

Gráfico 7b. Porcentaje de estudiantes que reportó haber experimentado algún tipo de acto de acoso escolar al menos algunas veces al mes. América Latina-OCDE PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Al comparar los datos reportados en 2018 con los de la medición anterior, efectuada en 2015, en general se aprecia un incremento de la proporción de estudiantes que expresa haber sido víctima de algún acto de hostigamiento escolar en forma semanal o algunas veces al mes. En nuestro país la variación, estadísticamente significativa, fue de casi 8.7 puntos porcentuales, en tanto que, en el promedio de la OCDE el aumento fue algo menor, 4 puntos. Cabe aclarar que en esta oportunidad, se precisó en la consigna que, debían considerarse, también, las conductas ocurridas a través de las redes sociales (fenómeno conocido como cyberbullying). Ello implica tomar los datos de incremento con cautela, al haber introducido esa modificación que consideramos mide mejor las prácticas actuales en torno a esta problemática, no son estrictamente comparables. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III), What School Life Means for Students' Lives, Annex B1, Table III.B1.2.2).

¿Se registran diferencias de acoso escolar por sexo y grado?

Al analizar si existen diferencias por sexo en este tipo de experiencias deplorables, se aprecia que el 30% de los varones ha experimentado acoso escolar al menos algunas veces al mes frente a un 22% en el caso de las mujeres, según lo reportado en el marco de la evaluación. Estos 8 puntos porcentuales de variación son estadísticamente significativos.

En otros países de América Latina se observó una situación bastante similar, el acoso escolar parece ser un fenómeno que afecta a los varones en mayor medida que a las mujeres. Por ejemplo, en Chile, Argentina y Perú la diferencia entre mujeres y varones ronda los -6 puntos porcentuales a favor de las jóvenes en tanto que en Brasil se registró una variación de -9 puntos también a favor de las mujeres.

Por otro lado, se constatan algunas diferencias según el grado que cursan los estudiantes de 15 años: según lo declarado, le ocurre al 35% de quienes cursan ciclo básico y al 22% de quienes cursan bachillerato, estos 13 puntos porcentuales de variación a favor de los estudiantes más rezagados son estadísticamente significativos.

¿Existen variaciones según el nivel socioeconómico de los/las estudiantes?

Los datos muestran que dentro del segmento de estudiantes ubicados en el extremo inferior del índice de estatus económico social y cultural (por las características de su hogar), la proporción que experimentó acoso, al menos algunas veces al mes, alcanza al 28% en tanto que, esta proporción representa el 24% entre los/las estudiantes pertenecientes a los hogares de mayor nivel socioeconómico (ubicados en extremo superior del Índice), sin embargo esta diferencia no es estadísticamente significativa.

Al analizar la composición socioeconómica de los centros donde estudian los/las jóvenes respondentes (en base a las características de su alumnado), sí se distinguen diferencias significativas. En los centros clasificados como de menor perfil socioeconómico, el 30% expresó haber experimentado acoso semanal o al menos algunas veces al mes, en tanto que, dentro de los centros caracterizados con un perfil socioeconómico más elevado, la proporción de estudiantes que reportó haber sido víctima de acoso fue el 24%, siendo esta diferencia de -6 puntos estadísticamente significativa. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives. Table III.B1.2.4, annex B1)

Con respecto al sector institucional, no emergieron diferencias entre estudiantes de centros públicos y privados, ni tampoco según la localización de los centros; en medio urbano, semi-rural o rural se daría el mismo fenómeno, la diferencia es de solo de 3 puntos y no significativa en términos estadísticos (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III), What School Life Means for Students' Lives. Table III.B1.2.5, annex B1).

¿Cómo les fue en las pruebas a los/las jóvenes que experimentaron acoso?

Los datos muestran que quienes exhibieron un bajo desempeño en la prueba de Lectura, experimentaron situaciones de acoso en mayor medida que quienes alcanzaron niveles intermedios o altos de desempeño. Nótese que el 42% de los/las jóvenes pertenecientes al primer cuartil de la escala de desempeño reportaron haber sufrido acoso al menos algunas veces a la semana, frente a solo un 18% entre quienes resultaron ubicados en el resto del continuo de puntaje de desempeño, siendo esta diferencia estadísticamente significativa (OECD 2019, PISA 2018 Results, (Volume III): What School Life Means for Students' Lives. Annex B1, Table III.B1.2.4).

Visto de otra manera, se encontró una diferencia significativa en el puntaje promedio de desempeño alcanzado por quienes reportaron haber vivenciado algún acto de acoso escolar al menos alguna vez al mes, y el obtenido por los/las estudiantes que expresaron no haber experimentado esa situación: la variación alcanza los -41 puntos antes de controlar por características socioeconómicas y los -35 puntos luego de controlar por estas variables. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives Annex B1, Table III.B1.2.6)

Otro indicador de este fenómeno surge de comparar cuánto varía el puntaje de desempeño en esta misma área a medida que se incrementa la exposición al acoso escolar. Construido un Índice de exposición al bullying (en base a los ítems: haber sido dejado/a de lado; haber sido víctima de burlas, y haber sido empujado/a o golpeado/a al menos algunas veces al mes), se aprecia que el cambio en el puntaje de desempeño asociado a una unidad de incremento de este índice es de -14 puntos, antes de controlar por características socioeconómicas de estudiantes y centros, y que, luego de controlar por estas variables, la diferencia persiste y es de -11 puntos. (OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives Annex B1, Table III.B1.2.6)

Por otra parte, se observó que quienes reportaron experimentar situaciones de acoso al menos algunas veces al mes muestran, comparativamente, menor satisfacción con su vida, se sienten menos alegres y más asustados/as que quienes manifestaron no ser frecuentemente acosados/as. En la tabla siguiente se aprecian algunas de estas diferencias, estadísticamente significativas, luego de controlar por características socioeconómicas de estudiantes y centros educativos:

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes que reportó sentirse con frecuencia feliz, asustado/a y triste según acoso/no acoso frecuente (*). Uruguay, PISA 2018.

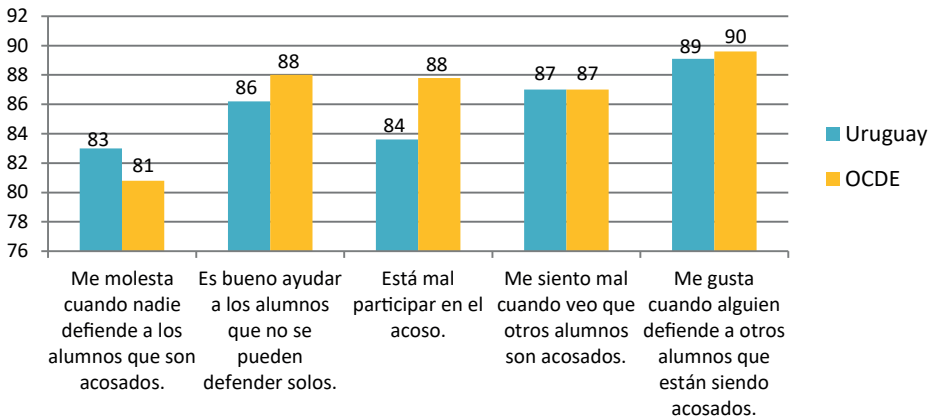
	No frecuentemente acosado/a	Frecuentemente acosado/a	Diferencia antes de controlar por características socioeconómicas	Diferencias luego de controlar por características socioeconómicas
Feliz siempre o a veces	48.4	40.3	-8.1	-10.6
Asustado/a siempre o a veces	22.2	33,2	11.1	11.7
Triste siempre o a veces	53.1	63.2	10	13.9
Insatisfecho/a con su vida (0 a 4 en escala satisfacción)	11.6	21	9.5	9.5

(*). Un estudiante es considerado frecuentemente acosado si él o ella se ubica en el 10% superior del Índice de exposición al *bullying* calculado entre todos los países y economías. La negrita indica diferencias estadísticamente significativas.

Fuente: DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results: Volume III, What School Life Means for Students' Lives Annex B1, Table III.B1.2.13.

Adicionalmente, se solicitó a los/las jóvenes que expresaran su grado de acuerdo (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo) con una serie de sentimientos en relación a esta problemática del hostigamiento escolar. La amplia mayoría, ocho de cada diez, señaló coincidir con las siguientes afirmaciones: "Me molesta cuando nadie defiende a los alumnos que son acosados", "Es bueno ayudar a los alumnos que no se pueden defender solos", "Está mal participar en el acoso", "Me siento mal cuando veo que otros alumnos son acosados", "Me gusta cuando alguien defiende a otros alumnos que están siendo acosados". (Gráfico 8)

Gráfico 8. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de estudiantes que respondió acuerdo o muy de acuerdo). Uruguay, PISA 2018.



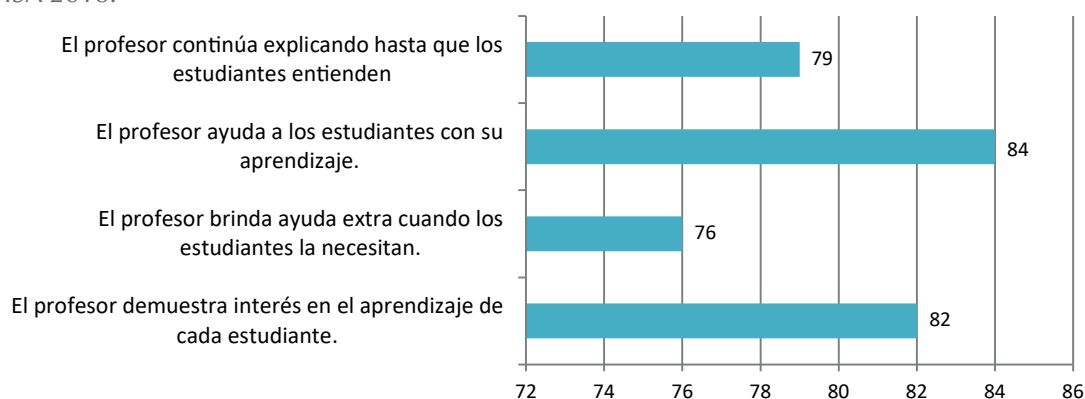
Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

APOYO DOCENTE Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El apoyo de profesores y profesoras se asocia comúnmente a un mayor bienestar de los estudiantes dentro y fuera de los centros (OECD 2019, PISA 2018 Results, Volume III, What School Life Means for Students' Lives). En esta línea, se incluyeron una serie de preguntas que dan cuenta de las representaciones estudiantiles acerca del apoyo por parte de sus docentes del área foco del último ciclo de PISA (Lectura) y, permiten disponer de algunas pistas preliminares de lo que acontece en las aulas.

Así, pudo conocerse que la amplia mayoría de los/las jóvenes de aproximadamente 15 años, considera que sus docentes de Idioma español o Literatura se preocupan por su aprendizaje y le brindan la ayuda necesaria para ello, en tanto que una proporción menor, alrededor de dos de cada diez, percibe que lo hacen poco o nunca. (Gráfico 9)

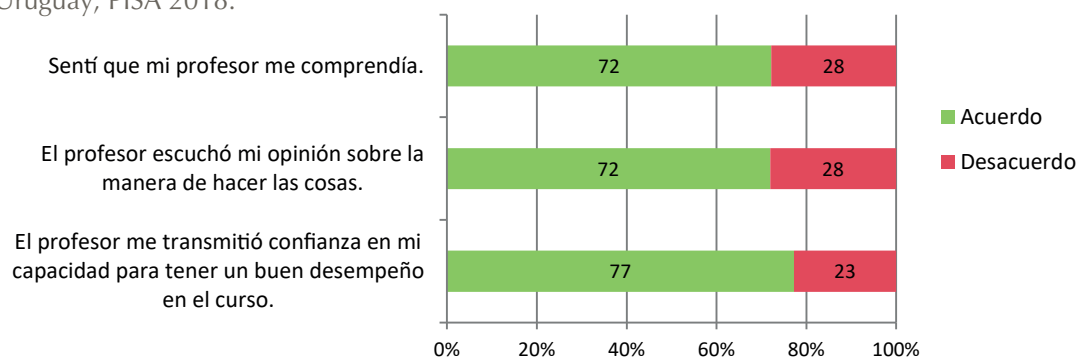
Gráfico 9. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en tus clases de Idioma Español o Literatura? (Porcentaje de estudiantes que respondió siempre o casi siempre). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

En consonancia con lo anterior, siete de cada diez jóvenes indicaron sentirse valorados/as, escuchados/as y comprendidos/as por sus docentes de Idioma Español o Literatura, en tanto que, cerca de tres de cada diez, expresaron lo contrario. (Gráfico 10)

Gráfico 10. Pensando en tus dos últimas clases de Idioma Español o Literatura, ¿en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.



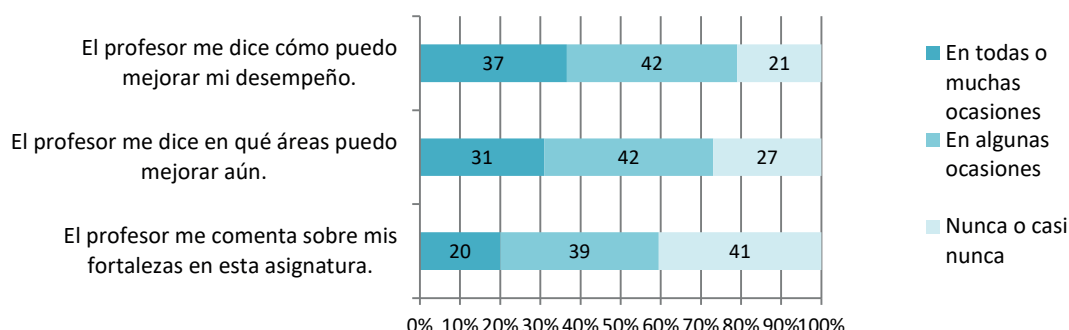
Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

¿Consideran los/las estudiantes que sus docentes les brindan retroalimentación?

Al consultarles en qué medida reciben retroalimentación de los docentes en estas dos asignaturas; les indican las áreas en que pueden mejorar y les explican de qué forma pueden lograr un mejor desempeño, las opiniones se encuentran algo más divididas: alrededor de un tercio señaló que ello ocurre en todas o muchas de las clases; cuatro de cada diez jóvenes expresaron que esto acontece esporádicamente y, el resto, entre dos y tres de cada diez, respondió que esas situaciones no ocurren casi nunca. (Gráfico 11)

Por otra parte, una proporción importante, alrededor del 40% expresó que “nunca o casi nunca” se le comentan sus fortalezas y, una proporción similar, indicó que ello solo sucede “a veces”.

Gráfico 11. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tus clases de Idioma Español o Literatura? (Porcentaje de estudiantes). Uruguay, PISA 2018.

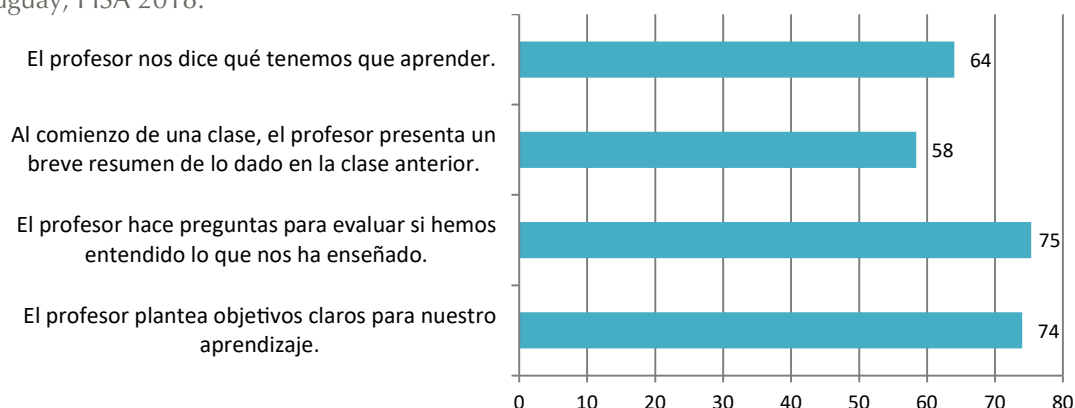


Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

Adicionalmente, también de manera indirecta, en base a valoraciones de los y las jóvenes, se exploraron algunas otras actitudes que hacen al vínculo entre docentes y estudiantes, y al modo en que sus profesores/as del área de Lectura abordan la enseñanza y estructuran las clases. Para ello, se les preguntó con qué frecuencia ocurrían determinadas situaciones, en sus clases de esas asignaturas, pudiendo responder “Todas las clases”, “La mayoría de las clases”, “Algunas clases” o “Nunca o casi nunca”.

Así, la gran mayoría, algo más de siete de cada diez, señaló que sus docentes en todas o en la mayor parte de las clases plantean objetivos precisos en relación a su aprendizaje y formulan preguntas para evaluar si han comprendido lo enseñado. Por otra parte, aproximadamente seis de cada diez estudiantes indicaron que, por lo general, “Al comienzo de una clase, el profesor presenta un breve resumen de lo dado en la clase anterior” y les cuenta lo que deben aprender. (Gráfico 12)

Gráfico 12. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en tus clases de Idioma Español o Literatura? (Porcentaje de estudiantes que respondió en todas o la mayoría de las clases). Uruguay, PISA 2018.



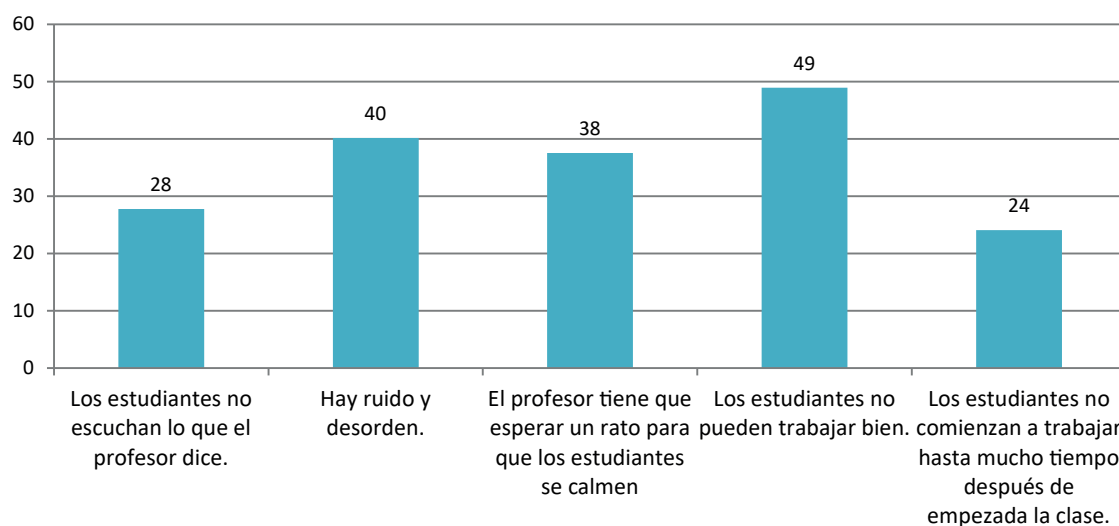
Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

En la misma línea, la mitad de los/las jóvenes en Uruguay reportaron que por lo general, en muchas o en casi todas las clases, “El profesor adapta la clase a las necesidades y conocimiento del grupo” y “El profesor proporciona ayuda individual cuando un estudiante tiene dificultades para comprender una tarea o asunto”. Por otro lado, casi cuatro de cada diez estudiantes entienden que en todas las clases o en la mayoría, “El profesor cambia la estructura de la clase sobre un tema que la mayoría de los estudiantes encuentran difícil de entender”.

¿Cómo es el clima de aula?

Por otra parte, se sondearon algunos comportamientos de los y las jóvenes que hacen al clima de aula y, de alguna manera, afectan el ambiente de aprendizaje. Una proporción elevada, cercana al 40%, dio a entender que, por lo general, el/la docente tiene que esperar un rato para poder comenzar a trabajar y lograr un clima de concentración adecuado; una proporción similar expresó que hay desorden y ruidos en la clase; la mitad indicó que los estudiantes no pueden trabajar bien, en tanto que la cuarta parte señaló que no se comienza a trabajar hasta mucho después de iniciada la clase. (Gráfico 13)

Gráfico 13. ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en tus clases de Idioma Español o Literatura? (Porcentaje de estudiantes que respondió en todas o la mayoría de estas clases). Uruguay, PISA 2018.



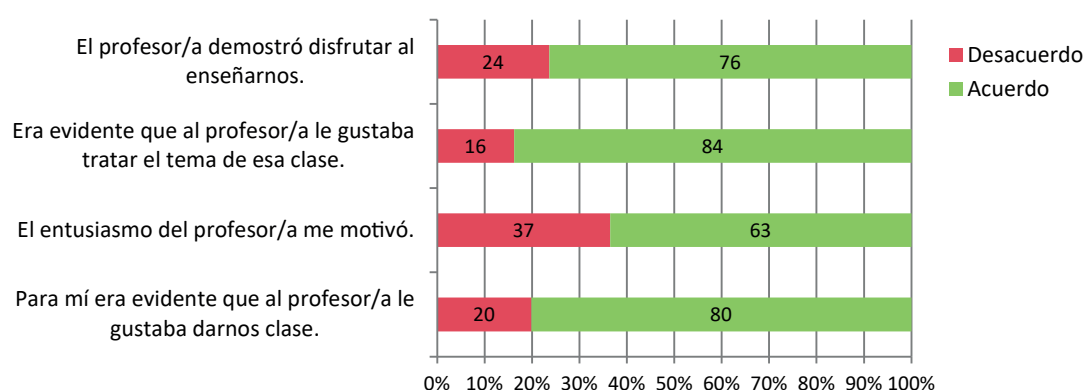
Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

¿Perciben entusiasmo de sus docentes?

A juzgar por lo sucedido en las dos últimas clases anteriores a la prueba, la amplia mayoría, alrededor de ocho de cada diez jóvenes, considera que a sus docentes de Idioma Español o Literatura, les gusta dar clase, disfrutan de enseñarles y les agrada el tema abordado en esas oportunidades, mientras que el resto, opina lo contrario.

Al consultarles si el entusiasmo demostrado por sus docentes fue motivador para ellos/ellas, seis de cada diez estudiantes respondieron de forma positiva y, cuatro de cada diez se mostraron en desacuerdo o muy en desacuerdo con la aseveración. Los valores observados en Uruguay fueron similares a los registrados en varios países de América Latina (como Costa Rica, Argentina, Chile) y al valor promedio de la OCDE. (OECD 2019, PISA 2018 Results, Volume III: What School Life Means for Students' Lives, Annex B1, Table III.B1.5.2.)

Gráfico 14. Pensando en tus dos últimas clases de Idioma Español o Literatura, ¿en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? (Respuestas en porcentaje de estudiantes). Uruguay. PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE en base a OECD 2019, PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives

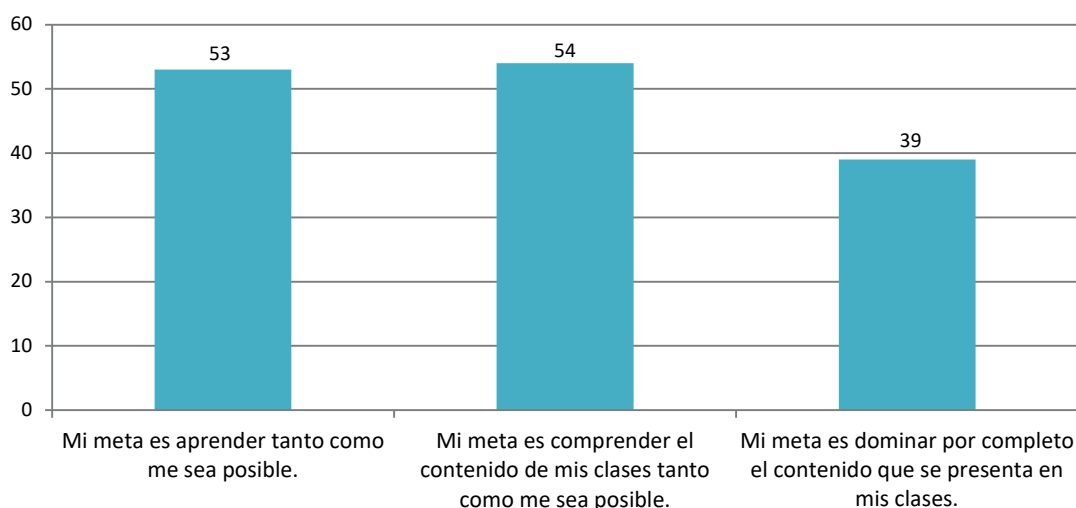
La información presentada en esta sección, relativa a parte de lo que ocurre en los centros educativos y las aulas de determinadas asignaturas, constituye la visión de una de las partes en tanto recoge exclusivamente las voces de los y las estudiantes.² Sin duda deben complementarse los datos aquí presentados integrando la perspectiva docente y de los equipos de dirección de los centros, con posibilidades de generalizar la información al menos a determinado subconjunto de docentes y centros, aspecto que permiten las técnicas cuantitativas aplicadas en gran escala, a muestras estadísticamente representativas, como es el caso de PISA. Por otra parte, es importante profundizar en el análisis y la comprensión de estas cuestiones relativas al ambiente escolar y las oportunidades de aprendizaje, mediante la aplicación de otros instrumentos y técnicas de investigación, de corte cualitativo, aplicadas a los distintos actores de las comunidades educativas.

2. En el marco de la evaluación PISA se aplica, además, un cuestionario dirigido a directores/as sobre características de los centros y aspectos que acontecen en sus instituciones; un cuestionario dirigido a docentes y un cuestionario dirigido a familias de los/las estudiantes sorteados para realizar las pruebas. Hasta ahora, Uruguay ha participado únicamente del módulo aplicado a directores/as. En próximos materiales de difusión serán incorporados datos emanados de esa consulta.

EXPECTATIVAS, APOYO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Se solicitó a los/las estudiantes que expresaran en qué medida el aprendizaje escolar constituye una meta importante para ellos/ellas, indicando en qué grado eran ciertas una serie de aseveraciones en su caso. Así, la mitad expresó ser “totalmente cierto” o “muy cierto” el enunciado “Mi meta es aprender tanto como me sea posible”, y la misma proporción señaló esas categorías de respuesta ante la frase “Mi meta es dominar por completo el contenido que se presenta en mis clases”, en tanto que una proporción algo menor, cuatro de cada diez, marcó ser “cierto” o “muy cierto” ante la frase “Mi meta es comprender el contenido de mis clases tanto como me sea posible”. El resto sostuvo que estas afirmaciones eran medianamente ciertas, ligeramente ciertas o nada ciertas en lo que respecta a ellos/ellas.

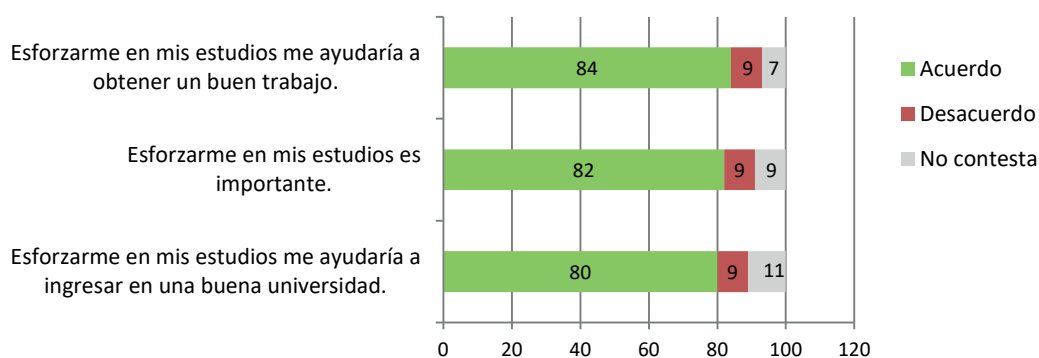
Gráfico 15. Pensando en tus metas en el centro educativo, ¿qué tan ciertas son las siguientes afirmaciones en lo que respecta a ti? (Porcentaje que respondió muy cierto o totalmente cierto). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DIEE con base de datos OECD 2019, PISA 2018.

La amplia mayoría, ocho de cada diez jóvenes, señaló que su esfuerzo escolar es importante y cree que le ayudará a encontrar un buen trabajo o ingresar a una universidad, en tanto que la minoría, uno de cada diez, opinó lo contrario y el resto no respondió.

Gráfico 16. Pensando en tu centro educativo, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (En porcentaje de estudiantes) Uruguay. PISA 2018.

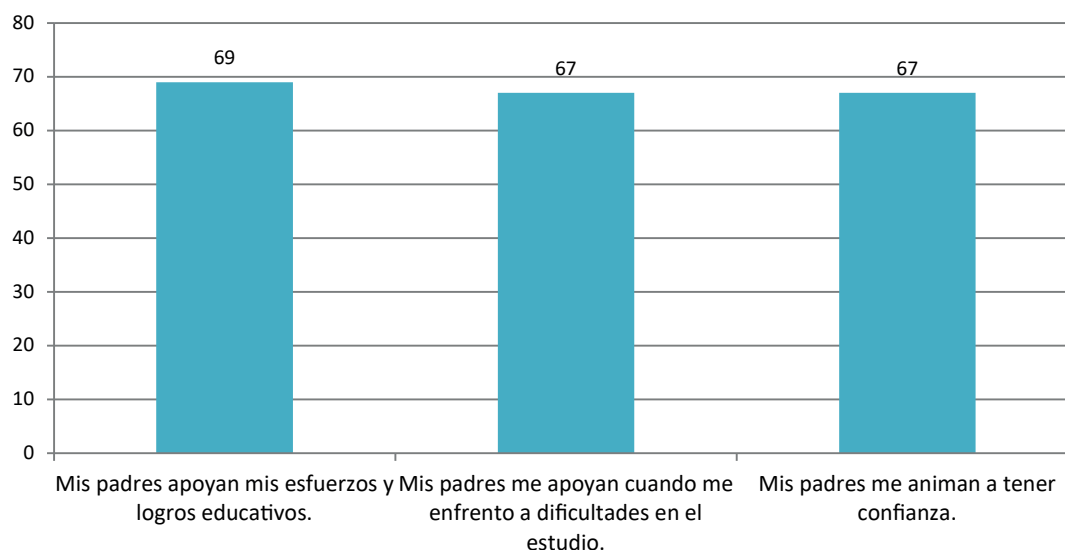


Fuente: Elaborado por DIEE con base de datos OECD 2019, PISA 2018.

¿Cuentan con apoyo de sus familias para el aprendizaje?

Al indagar sobre la colaboración de sus familias en el proceso de aprendizaje, la gran mayoría, aproximadamente siete de cada diez jóvenes, respondió que sus padres apoyan sus esfuerzos y logros educativos, le brindan sostén cuando enfrenta dificultades académicas y le animan a desarrollar confianza, en tanto que, cerca del 10% expresó carecer de apoyo familiar en estas cuestiones, y un 20% no contestó la pregunta.

Gráfico 17. Pensando en este año escolar: ¿qué tan en desacuerdo o de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de estudiantes que respondió muy de acuerdo o de acuerdo). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DICE con base de datos OECD 2019, PISA 2018.

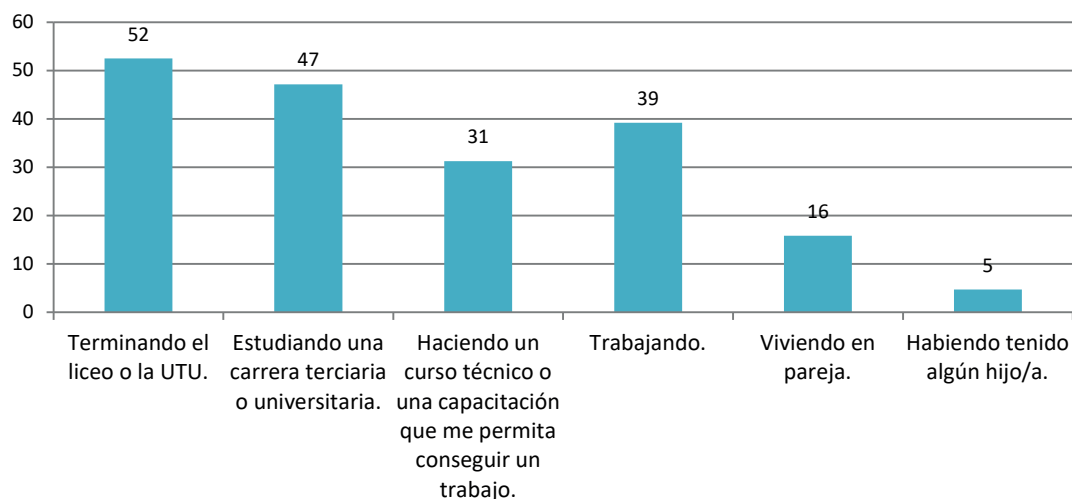
¿Cuáles son las expectativas de los/las jóvenes estudiantes en el futuro cercano?

Se consultó a la población evaluada sobre sus expectativas al alcanzar la mayoría de edad, en relación a varios tópicos no excluyentes: continuidad educativa, inserción laboral, formación de pareja y concreción de paternidad o maternidad.

Según lo reportado, solo la mitad de los/las jóvenes de 15 años cree que habrá finalizado la educación media cuando tenga 18 años; una proporción similar expresó intenciones de continuar estudiando a nivel terciario o universitario, en tanto que, tres de cada diez, se ven realizando un curso técnico o una capacitación que les facilite acceder a un trabajo.

Cuatro de cada diez estudiantes se visualizan integrados/as al mercado de trabajo en tanto que una minoría, 16%, se imagina cohabitando en pareja y, una proporción inferior, 5%, imagina que en ese entonces, habrá devenido padre o madre. Cabe aclarar que esta pregunta fue introducida por Uruguay y, por tanto, no se dispone de comparación con otros países.

Gráfico 18. Cuando tengas 18 años, ¿cuáles de las siguientes cosas crees que estarás haciendo? (Porcentaje de estudiantes que respondió afirmativamente a cada aseveración). Uruguay, PISA 2018.



Fuente: Elaborado por DICE con base de datos OECD 2019, PISA. Pregunta nacional.

EN SÍNTESIS

Los datos presentados muestran, a grandes rasgos, que la amplia mayoría de los y las jóvenes sienten satisfacción con su vida y, a menudo, sienten sentimientos positivos (alegría, buen humor, felicidad). Indican, también, que la mayor parte se siente a gusto en su casa de estudios, tanto en el vínculo con sus pares como en el relacionamiento con sus profesores/as. En general, perciben que a sus docentes de Idioma Español y Literatura les agrada dar clase, muestran entusiasmo por los temas abordados y de diversas formas, brindan apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Al mismo tiempo, la información descriptiva presentada sugiere cierto malestar por una parte del estudiantado y bajas expectativas de culminación de la educación media. Entendemos que contribuye a identificar algunas áreas de mejora y aporta elementos para la discusión y el trabajo con estudiantes, docentes y equipos de dirección, fundamentalmente referidos a la convivencia en los centros, el ambiente escolar y las oportunidades de aprendizaje (comportamiento en clase y clima de aula, apoyo, estímulo y retroalimentación de parte de profesores/as entre otras).

Quienes quieran profundizar en la comparación entre países y otras variables de interés relacionadas con la temática de este boletín, o gusten conocer el marco de referencia adoptado por PISA les recomendamos consultar el tomo III del Informe Internacional producido por OCDE - OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing, Paris-, disponible en <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>.

En próximos boletines se divulgará nueva información sobre estos temas, elaborada por la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN-ANEP.

Visite

www.anep.edu.uy
www.pisa.oecd.org

Publicaciones anteriores

<http://www.anep.edu.uy/codicen/dspe/division-investigacion/departamento-evaluacion-aprendizajes/pisa>