

## SCIntro1

*Estimado Director,*

*Muchas gracias por participar en esta investigación. Este cuestionario solicita información sobre diferentes aspectos del centro educativo:*

- *Información básica de la estructura y la organización.*
- *La gestión*
- *Los estudiantes y el plantel docente;*
- *La educación, el currículo y la evaluación;*
- *Los grupos objetivos*
- *El clima escolar;*

*Esta información permite examinar las similitudes y diferencias entre grupos de centros educativos con la finalidad de determinar el contexto educativo de los estudiantes evaluados por PISA. Por ejemplo, la información suministrada ayudará a establecer qué efecto podría tener sobre el desempeño de los estudiantes la disponibilidad de recursos, tanto dentro del país como en otros países.*

*El cuestionario debería ser completado por el Director del centro o quien él designe.*

*Debería tomar aproximadamente treinta minutos completarlo.*

*Algunas preguntas requieren conocimientos específicos. Usted puede solicitar ayuda para responder esas preguntas. Si no conoce la respuesta exacta para alguna de ellas, responda con la estimación que considere más adecuada.*

*Tenga en cuenta que el botón de avance se utiliza para pasar a la siguiente pregunta y encuentra en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos es posible que tenga que desplazarse hacia abajo a la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.*

*Sus respuestas serán combinadas con las de otros centros para calcular totales y promedios en los cuales ningún centro educativo será identificado. Todas sus respuestas serán consideradas estrictamente confidenciales.*

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor a la comunidad en la que se encuentra ubicado su Centro Educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Un pueblo o localidad rural (menor de 3.000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Una ciudad pequeña (de 3.000 a 15.000 habitantes)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad mediana (de 15.000 a cerca de 100.000 habitantes)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100.000 a cerca de 1.000.000 habitantes)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (con más de 1.000.000 habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**¿Es su centro educativo público o privado?**

(Seleccione una respuesta.)

<p>Centro educativo público</p> <p><i>(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública o agencia de gobierno.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Centro educativo privado</p> <p><i>(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, ONG, empresa privada u otra institución privada.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

**En un año escolar típico, ¿aproximadamente qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?**

*Si usted está respondiendo por un liceo público o una escuela técnica, por favor, tenga en cuenta la totalidad de recursos necesarios para que el centro educativo funcione. Esto implica considerar las remuneraciones de docentes y funcionarios, los fondos para mantenimiento, el pago de la luz y todos los demás gastos que corresponda realizar para el funcionamiento del centro educativo.*

*(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún ingreso proviene de esa fuente.)*

	%
Gobierno (local, regional, o nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de estudiantes o gastos del Centro pagados por los padres	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, fondos obtenidos por las asociaciones de padres	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

**Consistency check rule**

Rule: If ( $\wedge\text{SC016Q01TA01} + \wedge\text{SC016Q02TA01} + \wedge\text{SC016Q03TA01} + \wedge\text{SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\wedge\text{SC016Q01TA01} + \wedge\text{SC016Q02TA01} + \wedge\text{SC016Q03TA01} + \wedge\text{SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La suma no totaliza el 100%; favor revise su respuesta.

**Alguna de las siguientes razones, ¿obstaculiza la capacidad de su centro educativo de brindar enseñanza?**

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal docente calificado	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal de apoyo calificado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadecuada o escasa calidad de material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadecuada o escasa calidad de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

**En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional para los estudiantes de primer año de bachillerato (Cuarto grado)?**

*(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)*

*(Seleccione todas las opciones que correspondan.)*

No corresponde. Este centro educativo no ofrece orientación vocacional.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los docentes comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Algunos docentes específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación vocacional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional, que son <b>contratados</b> por el centro educativo.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional que <b>visitan</b> la escuela con regularidad.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

**Branching rule**

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



**Si su centro educativo ofrece orientación vocacional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de primer año de bachillerato?**

*(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)*

*(Seleccione una respuesta.)*

Solo se brinda orientación vocacional a los estudiantes que la solicitan de manera voluntaria.	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
Se programa formalmente la orientación vocacional en el horario de clase de los estudiantes.	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?**

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

(Piensa en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, laptops, tablets o pizarrones interactivos.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El número de dispositivos digitales conectados a internet es suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de internet del centro educativo es suficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales del centro educativo son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de software adecuado es suficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz para apoyar el aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

### ¿Su centro educativo cuenta con alguna de estas cosas?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Un reglamento por escrito acerca del uso de dispositivos digitales.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un reglamento por escrito que se ocupe específicamente del uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para usar dispositivos digitales para enseñanza y aprendizaje de materias específicas.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Discusiones habituales con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los estudiantes para tener un comportamiento responsable en internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, Instagram, etc.) para enseñanza y aprendizaje.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover la colaboración entre los docentes para el uso de dispositivos digitales.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo asignado para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoque didácticos que usen dispositivos digitales.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Estamos interesados en saber cuáles son las opciones que los padres tienen cuando escogen un Centro Educativo para sus hijos.

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones educativas disponibles para los alumnos en su localidad?**

(Seleccione una respuesta.)

En esta zona, hay dos o más centros como este disponibles para los alumnos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona, hay un centro más como este disponible para los alumnos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona, no hay otros centros de este tipo disponibles para los alumnos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados cuando se admiten estudiantes en su Centro?**

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Registro de la actuación académica del estudiante (incluyendo pruebas de ubicación en niveles)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de los centros educativos de los que provienen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aprobación por parte de los padres a la filosofía religiosa o educativa del Centro	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o esté interesado en un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los miembros de las familias de los estudiantes actuales o ex alumnos del Centro	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residencia en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

En algunos casos, los centros educativos organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con capacidades diferentes.

**¿Qué política al respecto sigue este centro para los alumnos de primer año de Bachillerato (Cuarto grado)?**

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita.)  
(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En todas las asignaturas</i>	<i>En algunas asignaturas</i>	<i>En ninguna asignatura</i>
Los alumnos se agrupan según su capacidad en diferentes clases.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se agrupan dentro de sus clases según su capacidad.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En su centro educativo, ¿se usan las evaluaciones de los estudiantes de primer año de bachillerato para alguno de los siguientes fines?**

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje de los estudiantes	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres sobre el progreso de su hijo(a)	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre aprobar o reprobar a los estudiantes	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar a los estudiantes para propósitos didácticos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar el centro educativo con el desempeño local o nacional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorear el progreso del centro educativo año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Emitir juicios sobre la eficacia de los docentes	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorar	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar el centro educativo con otros centros	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Otorgar certificados a los estudiantes	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**En su Centro Educativo, ¿se utiliza la información sobre los resultados educativos de los estudiantes en alguno de los siguientes procedimientos de rendición de cuentas?**

"Resultados educativos de los estudiantes" incluye los datos de resultados o calificaciones de exámenes **agregados** por grado, pruebas de pasaje de grado y tasas de egreso.

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre los resultados de los estudiantes se publica (ej. en medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
La información sobre los resultados de los estudiantes es monitoreada periódicamente por una autoridad administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
La información sobre los resultados es proporcionada directamente a los padres.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y la mejora en su centro educativo, ¿existen y de dónde provienen?**

(Si necesita explicación más detallada de la expresión "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por el centro educativo el cual define qué áreas son juzgadas. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del centro o por personas / instituciones encargadas por el centro.

Evaluación externa del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas que son juzgadas.

	<i>Si, esto es obligatorio, por ejemplo basado en políticas de la ANEP</i>	<i>Si, basado en iniciativas del centro</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular del centro y de las metas educativas	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los estándares de desempeño de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y tasas de graduación de estudiantes	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Registro escrito de retroalimentación por parte de los estudiantes (por ejemplo, referidas a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Acompañamiento pedagógico para docentes	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultorías periódicas focalizadas en la mejora del centro con uno o más expertos por un período de al menos seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de políticas estandarizadas para las asignaturas de Lectura (es decir, planes de estudios con materiales educativos compartidos, acompañados por desarrollo y capacitación del plantel)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**¿Son las siguientes afirmaciones un reflejo de las prácticas de enseñanza para el aprendizaje multicultural en su centro educativo?**

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En nuestro centro educativo, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en Uruguay.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes estudian la historia (por ej., creencias, normas, valores, costumbres o arte) de los diversos grupos culturales que viven en Uruguay.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden que existen diferentes perspectivas culturales sobre los acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo apoya actividades que fomentan la expresión de los estudiantes de diferentes identidades (p. ej. nacional, religiosa, étnica o social.)	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza eventos multiculturales (p. ej., el día de la diversidad cultural.)	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Alentamos a los estudiantes a comunicarse con gente de otras culturas vía web/internet/redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo desarrolla diferentes propuestas para educar a los estudiantes sobre diferencias culturales (por ej. trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**¿Hasta qué punto son las siguientes afirmaciones reflejo de una opinión compartida por su personal docente?**

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno la comparte</i>	<i>La comparten algunos</i>	<i>La comparten muchos</i>	<i>La comparten todos o casi todos</i>
Es importante que los estudiantes aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes deben aprender a respetar otras culturas lo antes posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el salón de clases, es importante que los estudiantes de orígenes diferentes reconozcan las semejanzas que existen entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando estudiantes de orígenes diferentes entran en conflicto, hay que alentarlos a resolver la discusión mediante un acuerdo.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**¿Figuran las siguientes competencias en el plan de estudios formal del primer año de bachillerato?**

(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura a experiencias interculturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto a la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Adquisición de habilidades en pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**¿Figuran los siguientes temas en el plan de estudios formal del primer año de bachillerato?**

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita.)

(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (p. ej., epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

## SC061

En su Centro Educativo, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por los siguientes factores?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Inasistencia de los estudiantes a clases sin autorización	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que saltean algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo docente	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del plantel del Centro educativo	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son excesivamente severos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 1º de abril de 2018, ¿cuál era la matrícula (número de estudiantes) del Centro Educativo?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Número de varones:	SC002Q01TA01 <input data-bbox="890 383 1050 421" type="text"/>
Número de mujeres:	SC002Q02TA01 <input data-bbox="890 472 1050 510" type="text"/>

**Estimar el porcentaje de estudiantes de primer año de Bachillerato (Cuarto grado) en su centro que tienen las siguientes características.**

*(Si su centro no ofrece este grado, entonces responda para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)*

*(Tenga en cuenta que puede haber estudiantes que pertenecen a más de una categoría.)*

*(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje apropiado.)*





**El objetivo de la siguiente serie de preguntas es recoger información sobre la relación estudiante-computadora para los estudiantes en el primer año de Bachillerato (Cuarto grado) de su centro educativo.**

*Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscripta. Responda a esta pregunta en base a los recursos propios del centro educativo y NO en base a las computadoras Ceibal que puedan tener los estudiantes y docentes de su centro.*

*(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)*

	Número
¿En su Centro, cuál es el número total de estudiantes de primer año de Bachillerato (Cuarto grado)?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras portátiles, laptops o tablets hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones electrónicos hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos cañones hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet hay disponibles <b>para los profesores en su centro?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**¿Cuántos de los siguientes profesores forman parte del plantel docente de su Centro Educativo?**

**Incluya profesores con dedicación completa y con dedicación parcial.** Se considera que un profesor tiene dedicación completa en un centro cuando imparte semanalmente 35 horas o más de clases en ese centro durante todo el año. Todos los demás profesores deben ser considerados como de dedicación parcial. Respecto al nivel de certificación, referirse únicamente al **nivel más alto de certificación** del profesor.

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
TOTAL de profesores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores con título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con un título universitario de grado	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su centro educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?**

Aquí, un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y prácticas pedagógicas. Puede o no puede dar lugar a una certificación reconocida. El programa debe tener una carga horaria total de por lo menos un día y enfocado a la enseñanza y la educación.

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ninguno de sus profesores participó en actividades de desarrollo profesional seleccione "0" (cero).)



¿Su centro recibe docentes visitantes de otros países?

(Seleccione una respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

**¿Cuál es el tamaño promedio de las clases de Idioma Español y/o Literatura en 1er año de Bachillerato (Cuarto grado) en este centro?**

*(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscrita.)  
(Seleccione una respuesta.)*

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su Centro Educativo a los estudiantes de primer año de Bachillerato (Cuarto grado)?**

(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Clase de teatro o clase de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio, ej. "Un techo para mi país"	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debate o actividades de debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de artes o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipos de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, ponentes e invitados, periodistas, etc.)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Talleres de robótica, programación y/o informática	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

**¿Su centro educativo ofrece alguna de las siguientes opciones a los estudiantes de primer año de bachillerato cuyo lengua materna no sea el español?**

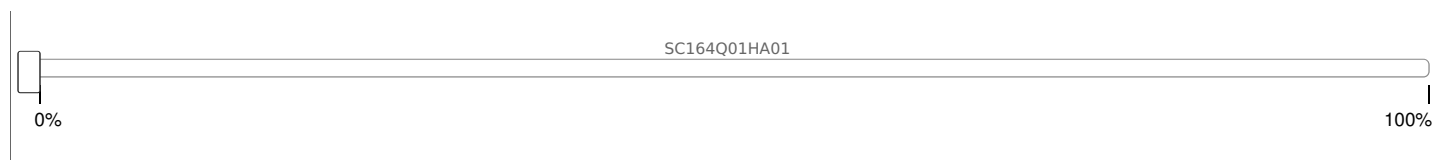
(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estos estudiantes asisten a sus clases normales pero toman cursos complementarios para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases normales, estos estudiantes asisten a un programa preparatorio, para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases normales, estos estudiantes reciben alguna enseñanza en su lengua materna sobre las materias de la escuela.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos estudiantes reciben suficiente enseñanza en su lengua materna para desarrollar su competencia en ambos idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Se reduce el tamaño del grupo para atender las necesidades especiales de estos estudiantes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**En el último año lectivo completo, ¿qué proporción de estudiantes del último grado que ofrece su centro educativo se desvincularon sin obtener un certificado de egreso?**

*(Un certificado permite a los estudiantes ingresar al siguiente nivel educativo, p. ej., seguir una formación universitaria, técnica o profesional, hacer pasantías u obtener un empleo.)*

*(Mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto. Elija "0" (cero) si ningún alumno se fue del centro sin obtener el certificado.)*






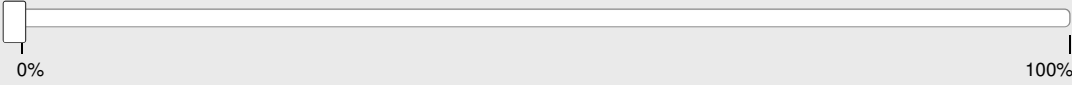

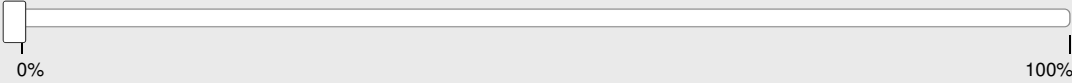
**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es mayor que 50%. Por favor, comprobar su respuesta.

**Durante el año lectivo, ¿qué proporción de padres de estudiantes participó en las siguientes actividades relacionadas con el Centro Educativo?**

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ningún padre participó en la actividad, seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)

<p>Discutir con un profesor sobre el progreso de su hijo por su propia iniciativa.</p>	<p>SC064Q01TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Discutir sobre los progresos de su hijo por iniciativa de uno de sus profesores.</p>	<p>SC064Q02TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Participar en la gestión y toma de decisiones del Centro, por e j. Consejo de padres o Consejos de participación.</p>	<p>SC064Q03TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Ser voluntario en tareas manuales o extra-curriculares (ej. mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obra de teatro, deportes, salidas de campo).</p>	<p>SC064Q04NA01 %</p>  <p>0% 100%</p>

¿Su centro educativo imparte clases de Idioma Español adicionales a las de Idioma Español impartidas durante el horario normal de clases?

(Seleccione una respuesta.)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**¿Cuál es el propósito de estas clases de Idioma Español adicionales?**

*(Seleccione una respuesta.)*

Únicamente el enriquecimiento o la profundización en Idioma Español	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Únicamente el apoyo o la recuperación en Idioma Español	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto el enriquecimiento/profundización como el apoyo o la recuperación en Idioma Español.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin distinción, según el nivel previo de rendimiento de los estudiantes	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Para estudiantes de 1º año de Bachillerato, ¿su centro educativo proporciona la siguiente ayuda para estudiar?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Salón donde los estudiantes pueden hacer sus deberes	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal para ayudar con los deberes	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutores pares	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*¡Le agradecemos su colaboración para responder a este cuestionario!*